

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Погромский детский сад «Рябинушка»
Волоконовского района Белгородской области



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Погромский детский сад «Рябинушка»
Л.И.Вакуленко
Приказ № 72 от 30 августа 2021 г

Тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в МБДОУ Погромском детском саду «Рябинушка»
с детьми от четырёх до семи лет
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Быкова О.А.
Вакуленко Л.В.
Музыкальный
руководитель: Пуятин А.Н.

Перспективный план
по социализации, развитию общения и нравственному воспитанию
детей старшей разновозрастной группы
СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
1	Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
2	Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье
3	Семейные традиции	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким
4	Хозяйство семьи	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому

ОКТЯБРЬ

	Тема	Цель
1	Моя родословная	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)
2	Дом, в котором я живу	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка
3	Наша одежда	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону
4	Кто нам хлеб растит	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	История моего села	Расширить представление о понятии «село-город». Уточнить знание достопримечательностей родного села. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес
2	В гостях у бабушки Федоры	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению
3	На чем люди ездят	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.

		Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах
4	Все работы хороши	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Страна моя родная	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну
2	Фарфоровый секрет китайцев	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий)
3	Уют в нашем доме	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы
4	Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Народные праздники на Руси. Рождество	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость
2	Мой детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение
3	Мои друзья	Расширить представление о полезных предметах. Учить: классифицировать на разные группы; соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы
4	Моё село - моя малая Родина	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Путешествие в прошлое предмета	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов
2	Готовим картофельный салат	Расширить представления о профессиях. Познакомить: с профессией кулинара, повара; с процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым
3	Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память
4	О дереве и деревянном	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами

МАРТ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	О мамах родных и очень важных	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей
2	Москва - столица России	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры
3	Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость
4	Опасности вокруг нас	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	В гостях у художника	Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес
2	Государственные символы России	Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее
3	Шурпчик и его друзья	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. Продолжать рассказывать об истории предмета
4	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах

МАЙ

№ п/п	Тема	Цель
	1	2
1	Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
2	Государственные символы России	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге
3	В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему
4	О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними

**Перспективный план
по трудовому воспитанию
детей старшей разновозрастной группы
по методике Л.В.Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»**

<i>Сентябрь</i>	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Октябрь</i>	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой повара	Обращать внимание на расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
<i>Ноябрь</i>	Уборка постели после сна Замена воды в аквариуме Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
<i>Декабрь</i>	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i>	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте,

	шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе	аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
<i>Февраль</i>	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i>	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<i>Апрель</i>	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i>	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Дежурство

<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»</p>
<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>

<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>
---	---

**Перспективный план
познавательно – исследовательской деятельности
в средней группе.**

Месяц				
Сентябрь	Цветочная клумба. (наблюдение)	Проблемная ситуация Беседа наблюдение	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.	Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода.
	Такие разные фрукты и овощи (исследование)	Проблемная ситуация Дидактические игры Моделирование Рассматривание	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточки, изображения растений, коллекция семян и растений.
Октябрь	Почему птицы могут летать? (исследование)	Рассматривание Беседа Моделирование Чтение познавательной литературы	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных.
	Сыпучие барханы. (рассматривание + опыт)	Проблемная ситуация Рассматривание Опыт	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.
Ноябрь	Как звери меняют шубку? (исследование)	Беседа Проблемная ситуация Рассматривание	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки меха (старого), кора деревьев.

	«Воздух – невидимка. (опыты)	Проблемная ситуация Беседа Опыты	Обнаружить воздух. Выявить свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах.	Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина.
Декабрь	Зачем зайчику другая шубка? (ис-ние)	Проблемная ситуация Беседа Рисование	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
	Пузырьки – спасатели» (наблюдение + опыт)	Проблемная ситуация Наблюдение Беседа Опыты	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
Январь	Цветные льдинки. (исследование + опыт)	Рассматривание Моделирование Проблемная ситуация Опыт	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед (замерзать на холоде. Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Емкость с окрашенной водой. разнообразные формочки, веревочки.
Февраль	Домашние и дикие животные. (рассматривание + исследование)	Проблемные ситуации Чтение художественной литературы Рассматривание	Уточнить с детьми признаки домашних животных.	Иллюстрации, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «На ферме»
	Снег и лед. (опыт)	Моделирование Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Опыт	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки.
Март	Кто живет в воде? (рассматривание + эксперимент)	Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация Эксперимент	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки игрушки (внутри груз, чтобы держались в воде).

	«Волшебная рукавичка». (опыты)	Проблемная ситуация Рассматривание Опыты	Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
Апрель	Из чего птицы строят гнезда? (экскурсия + исследование)	Целевая прогулка, Наблюдение, речевые ситуации, рисование.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки.
	Где будут первые проталинки? (исследование)	Наблюдение, целевые прогулки, рисование	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона.

**Перспективный план
познавательно – исследовательской деятельности
в старшей группе.**

Месяц				
Сентябрь	Может ли растение дышать? (исследование + опыт)	Наблюдение Моделирование Проблемная ситуация Беседа	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растений участвуют в дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке.
	Для чего корешки? (опыт)	Моделирование Наблюдение Рисование Беседа	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, карандаши, бумага.
Октябрь	Как устроены перья у птиц? (исследование)	Рассматривание Моделирование Обсуждение Беседа.	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупы, «замок – молния», свеча, волос, пинцет.
	Почва. (опыты)	Проблемная ситуация Наблюдение Беседа Опыт	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почвы, спиртовка, металлическая тарелка. Стекло или зеркало, емкость с водой.
Ноябрь	Кто чистит аквариум? (исследование)	Проблемная ситуация Рассматривание Наблюдение	Выявить взаимосвязь в живой природе экосистемы «пруд».	Аквариум со «старой» водой, моллюски, лупы, кусок белой ткани.

	Упрямый воздух. (опыты)	Рассматривание Беседа Опыт	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Шприцы, емкость с водой (подкрашенной)
Декабрь	«Сухой из воды». (опыты)	Моделирование Наблюдение Выдвижение гипотез Опыт	Определить, что воздух занимает место.	Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой, деревянные бруски с флажками.
	Сравнить жизнь диких и домашних животных. (исследование)	Чтение литературы, проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных; Доказать, что домашние животные отличаются от диких.	Видеофильмы, энциклопедии.
Январь	Волшебница вода. (опыты)	Моделирование Рассматривание Беседа Опыт	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Выявить процесс испарения воды. Познакомиться с процессом конденсации.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, схемы
Февраль	Почему первые птицы не летали? (исследование)	Проблемная ситуация Чтение энциклопедий Рассматривание иллюстраций Опыт Рисование	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупы, бумага, картон, тонкая бумага.
	Свойства воды. (опыты)	Наблюдение Моделирование Рассматривание Проблемная ситуация	Сравнить свойства воды, льда, снега. Выявить особенности их взаимодействия.	Емкости со снегом, водой, льдом.
Март	Как появились моря и материка. (исследование)	Проблемная ситуация Опыт Создание макета Рисование	Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.	Емкость с почвой, камешки, вода. Карандаши, бумага.
	Мы – фокусники. (опыты)	Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Опыт Наблюдение Игровые ситуации	Выявить свойства магнита; прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Пластмассовая тарелка, фанера, картон, ткань, бумага, стаканы с водой, магнит; мелкие реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами.

Апрель	«Вершки – корешки» (опыт)	Моделирование Опыт Наблюдения	Выяснить, что раньше появляется из семени.	Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки). Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения.
	Опыление растений. (исследование)	Моделирование Рассматривание иллюстраций Рисование	Выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупы. Карандаши, бумага.
Май	Итоговые мероприятия по содержанию тематического плана			

Приложение №3

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	<i>Рассматривание фотографий</i> о летнем отдыхе. <i>Беседы:</i> «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». <i>Продуктивная деятельность</i> «Картинки о лете»
«Ребенок на улице села»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	<i>Целевая прогулка</i> к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. <i>Беседы:</i> «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». <i>Чтение:</i> Г.Георгиев «Светофор», Н.Кончаловская «Самокат», Л.Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. <i>Дидактические игры:</i> «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Транспорт». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	<i>Осмотр групповой комнаты.</i> <i>Беседа</i> «Почему в группе должен быть порядок». <i>Дидактические игры:</i> «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	<i>Беседа</i> «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	<i>Экскурсия</i> в медицинский кабинет детского сада. <i>Опытно-исследовательская деятельность:</i> измерение своего роста.

		<p>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»</p>
«Ребенок на улице села»	Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	<p>Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»</p>
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	<p>Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	<p>Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»</p>
«Ребенок на улице села»	Кто управляет движением на улице	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «На чем люди ездят»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	<p>Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа «Опасно - безопасно».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно ли это?»</p>
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа «Кто нас защищает».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий.</p> <p>Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»</p>
«Ребенок на улице села»	Дорожные знаки - помощники	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках.</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»</p>

«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице села»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины».

		<p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p>
«Ребенок на улице села»	Поведение на остановках общественного транспорта	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	<p>Рассматривание альбома «Безопасность».</p> <p>Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»</p>
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	<p>Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>Беседа «Чтобы не было беды».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»</p>
«Ребенок на улице села»	Запрещающие дорожные знаки	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.</p> <p>Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	<p>Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	<p>Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»</p>
«Ребенок на улице села»	Культура пешехода	<p>Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».</p> <p>Чтение: загадки о грибах.</p> <p>Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик,	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Умей сказать «Нет». Обыгрывание и</p>

	хочешь покататься на автомобиле?»	<i>обсуждение ситуаций</i>
Июнь-Август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице села»	Закрепление знания ПДД	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Ознакомление с предметным и социальным окружением
Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	8	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
	22	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19-21
Октябрь	6	Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
	20	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
Ноябрь	3	Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27

	17	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
Декабрь	1	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
	15	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33
Январь	19	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
Февраль	2	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52
	16	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
Март	2	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
	16	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
	30	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
Апрель	13	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46
	27	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48

Май	4	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
------------	---	-------------------------------------	--	--

Старшая подгруппа

месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Сентябрь	8	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	стр.18
	22	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр.19 – 21
Октябрь	6	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	стр.21-24
	20	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	стр.24-25
Ноябрь	3	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	стр.26-27
	17	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	стр.27-28

Декабрь	1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	стр.28-31
	15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	стр.31-33
Январь	19	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	стр.33-34
Февраль	2	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	стр.34
	16	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	стр.37
Март	2	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	стр.36-37
	16	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	стр.40-41
	30	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	стр.41-43
Апрель	13	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	стр.43-46
	27	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	стр.46-48
Май	4	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	стр.48-49

	11	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	стр.49-52
--	----	---------------------------	--	-----------

Приложение №5

Математика
Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	14	«Путешествие в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.12
	21	«В гостях у Кролика»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.13
	28	«К нам приехал цирк»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный –</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.

			<p><i>короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	Средняя группа» стр.14
Октябрь	5	«Необыкновенный зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.15
	12	«Гости из леса»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.17
	19	«Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.18
	26	«Угостим зайчиков морковкой»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.19

Ноябрь	2	«В гостях у Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.21
	9	«Мальвина учит считать Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.23
	16	«Давайте поиграем»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.24
	23	«Куриная семейка»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.25
	30	«Куклы собираются в гости к гномам»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.28

Декабрь	7	«Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.29
	14	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.31
	21	«Игрушки для мишки»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.32
Январь	11	«Сон мишки»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.33
	18	«Играем с матрешками»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.34
	25	«Строим дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.35

			квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Февраль	1	«Когда это бывает»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.36
	8	«Наш день»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.37
	15	«Делаем зарядку»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.39
	22	«Письмо из Простоквашино»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.40
Март	1	«Степашка убирает игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.42
	15	«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.43

	22	«Накрываем стол для чаепития»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.44
	29	«Посадим лес»	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.45
Апрель	5	«Прилетели бабочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.46
	12	«Строим игровую площадку»	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.48
	19	«Поездка на праздник сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.49
	26	«Письмо от волшебника»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»

				стр.50
Май	10	«Весна пришла»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 51

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	14	Мальвина учит Буратино	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 13

	21	Завяжем куклам бантики	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.15
	28	Поручение	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.17
Октябрь	5	Соберём игрушки для куклы	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18
	12	Учись считать	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.19

	19	Считаем дальше	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.21
	26	Собираем урожай овощей	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.22
Ноябрь	2	Правильно пойдешь – клад найдешь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.24
	9	Играем в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.25

	16	Считаем по порядку	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.27
	23	Сутки	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.28
	30	В лесу	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.29
Декабрь	7	Сравни фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.31
	14	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.32

	21	Строим лесенку	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.34
Январь	11	Снежный городок	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.36
	18	Отвечаем на вопросы Незнайки	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.39
	25	Отсчитай столько же	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.41
Февраль	1	Составим число	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.43

	8	Поможем Федоре собрать посуду	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.44
	15	Собираем веер	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.46
	22	Угостим гостью	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.48
Март	1	Салфетки для кукол	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.50
	15	Кто быстрее составит число	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.52

	22	Игрушки в ряд	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.53
	29	Корабли уходят в море	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.55
Апрель	5	Раздели круг на части	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.57
	12	Деление на части квадрата	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.58
	19	Полет в космос	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.60
	26	Найди соседей	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.62

Май	10	Найдем секрет по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.63

Приложение №6

Экология (природа)
Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	15	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28
	29	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30
Октябрь	13	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.33
	27	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

			желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	саду. Средняя группа» стр.36
Ноябрь	10	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.38
	24	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41
Декабрь	8	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.43
	22	Почему растаяла снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
Январь	12	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48
	26	В гости к деду Природоведу	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50
Февраль	9	Рассматривание кролика	Дать детям представления о кролике. учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53
	24	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54
Март	9	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.57
	23	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.59

Апрель	6	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.64
	20	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66
Май	4	Диагностические задания 1-2	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.69-70
	11	Диагностические задания 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных Выявить представления о свойствах песка, воды и льда	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72

Старшая подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	15	Во саду ли, в огороде	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36
	29	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38

Октябрь	13	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41
	27	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42
Ноябрь	10	Осенины	Формировать представления о чередовании времени года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.45
	24	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49
Декабрь	8	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53
	22	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.55

Январь	12	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57
	26	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59
Февраль	9	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62
	24	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63
Март	9	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66
	23	Водные ресурсы земли	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69

Апрель	6	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71
	20	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73
Май	4	Природный материал- песок, глина, камни	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74
	11	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77

Приложение №7

Развитие речи
Средняя подгруппа.

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
Сентябрь	6	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	стр.
	13	Звуковая культура речи: звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	стр.

	20	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
	27	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Октябрь	4	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании. отрывков из произведения.	
	11	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	
	18	Заучивание «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
	25	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
	8	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
	15	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
	22	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	29	Чтение детям сказки «Лисичка- сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Декабрь	6	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
	13	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	
	20	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	

	27	Чтение детям сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	
Январь	17	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	
	24	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
	31	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Февраль	7	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
	14	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
	21	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	
	28	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март	7	Готовимся встречать весну	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	
	14	Звуковая культура речи: звук щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	
	21	Русские сказки (мини-викторина).	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
	28	Составление рассказов по картинке	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
Апрель	4	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
	11	Звуковая культура речи: звук л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	
	18	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	
	25	Звуковая культура речи: звук р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	

Май	4	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
	16	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
	23	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	

Старшая подгруппа.

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
Сентябрь	6	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	стр.30
	13	Звуковая культура речи: звуки з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	стр.34
	20	Составление рассказов «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	стр.35

	27	Рассматривание картины «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	стр.38
Октябрь	4	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	стр.41
	11	Описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом.	стр.43
	18	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-с	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой.	стр.44
	25	Составление рассказов по картине «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	стр.46
Ноябрь	1	Лексическо-грамматическое упражнение	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с новым произведением	стр.47
	8	«Заверши предложение»	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	стр.50
	15	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ.	стр.51
	22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр.53
	29	Обучение рассказыванию	Помочь детям составить план описания игрушки; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом.	стр.55
Декабрь	6	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	стр.61
	13	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	стр.63
	20	Звуковая культура речи: звуки с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	стр.64
	27	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	стр.69
Январь	17	Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр.70
	24	Обучение рассказыванию: «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	стр.72
	31	Звук. культура речи: звуки з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	стр.75

Февраль	7	Беседа «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	стр.80
	14	Дид/упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	стр.82
	21	Звук. культура речи: звуки ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр.83
	28	Рассказывание «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.	стр.88
Март	7	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.	стр.91
	14	Состав. рассказа «Купили щенка».	Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.92
	21	«Как мы поздравляли сотрудников д/сада».	Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать.	стр.93
	28	Звуковая культура речи: звуки ц-ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	стр.96
Апрель	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	стр.98
	11	«Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	стр.101
	18	«Загадочных историй»	Продолжать учить детей пересказывать.	стр.103
	25	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	стр.104
	4	Пересказ любимых сказок	Продолжать учить детей пересказывать.	стр.
Май	16	Лексические упражнения.	Проверять на сколько богат словарный запас детей.	стр.108
	23	Звуковая культура речи (проверочная).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	стр.109

Приложение №10

Рисование Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	9	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23
	16	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

			передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	детском саду. Средняя группа» стр.25
	23	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.27
	30	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.30
Октябрь	7	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.31
	14	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.33
	21	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.34
	28	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.36
Ноябрь	4	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.38

	11	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.40
	18	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.42
	25	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.43
Декабрь	2	«Кто в каком домике живёт»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.45
	9	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.47
	16	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.48
	23	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.50
Январь	14	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.51

	21	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.52
	28	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.56
Февраль	4	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др. элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.57
	11	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.58
	18	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60
	25	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.61
Март	4	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.62
	11	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.64
	18	«Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.68
	25	«Козлята»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих жи-	Т.С.Комарова

		выбежали погулять на зелёный лужок»	вотных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.69
Апрель	1	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.71
	8	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.72
	15	«Моё любимое солнышко»	Развивать образное представления, воображение детей. Закреплять условные ранее приёмы рисования и закрашивание изображений.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.74
	22	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматриванию рисунков, обоснованию их выбора.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.75
	29	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.77
Май	6	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.78
	13	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.80
	20	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. -» стр.81
	27	«Разрисовывание перьев сказочной птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать рисунок на бумаге. Развивать образное, эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.83

Старшая группа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь	7	Картинка про лето	.Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Т.С.Комарова стр.30
	9	Знакомство с акварелью	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью.	Т.С.Комарова стр.31

	14	Космея	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	стр.32
	16	Украсть платочек ромашками	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	стр.33
	21	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	стр.34
	23	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	стр.34
	28	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	стр.36
	30	Осенний лес	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	стр.36
Октябрь	5	Идёт дождь	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным или цветными карандашами.	стр.37
	7	Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида игрушек. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	стр.39
	12	Дымковская слобода (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	стр.42

	14	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать оценивать умение свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	стр.43
	19	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	стр.43
	21	Городецкая роспись		стр.44
	26	Создаём игру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегри-ровать разные виды деятельности.	стр.45
	28	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему же-ланию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товари-щей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	стр.
Ноябрь	2	Создание дид. игры «Что нам осень принесла»	Закрепить образные представления о дарах осени. Продол-жать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	стр.45
	4	Автобус, украшен-ный флажками, едет по улице	Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и распо-ложе-ние; красиво размещать изображение на листе, рисовать кру-пно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на кара-ндаш для получения оттенков цвета; закреплять умение ри-совать карандашами; развивать умение оценивать рисунки.	стр.47
	9	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	стр.48

	11	Закладка для книги (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	стр.50
	16	Ткань на юбку дымковской кукле	Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и др.	стр.51
	18	Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	стр.52
	23	Фартук для дымковской куклы	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или прямой, чередовать в узоре три – четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие.	стр.54
	25	Усатый-полосатый	Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью	стр.63
	30	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать	стр.55
Декабрь	2	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, селе; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	стр.55
	7	Большие и маленькие ели	Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства, образные представления	стр.57
	9	Птицы синие и красные	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления.	стр.58

Январь	14	Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	стр.59
	16	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	стр.60
	21	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	стр.61
	23	Наша нарядная ёлка	Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству	стр.63
	11	Что мне понравилось на новогоднем празднике	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки: смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	стр.64
	13	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук, ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	стр.66
	18	Городецкая роспись	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	стр.67
	20	Машины нашего села	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	стр.69
	25	Жар-птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветного контраста.	.70
	27	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	стр.71

Февраль	1	Красивое развесистое дерево зимой	Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие.	стр.73
	3	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской	стр.75
	8	Солдат на посту	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	стр.76
	10	Деревья в инее	Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие.	стр.76
	15	Золотая Хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и создавать их.	стр.78
	17	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	стр.79
	22	Домики трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	стр.80
	24	Красивый воздушный змей	Познакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	стр.82

Март	1	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	стр.82
	3	Милой мамочки портрет	Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами: изготовление шляпки для мамы, рамки для портрета в весенней тематике; развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность	стр.83
	10	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	стр.84
	15	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	стр.85
	17	По сказке «Лиса и заяц»	Продолжать развивать образные представления, воображение. формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведений. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	стр.86
	22	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	стр.88
	24	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	стр.89
	29	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	стр.90

	31	Писанка	Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты украшения писанок; учить украшать шаблон яйца симметричной композицией, делящей яйцо пополам; познакомить с простейшими мотивами росписи писанок – цветы – солнышки на полюсах (мотив заката и восхода); воспитывать любовь к народному искусству.		стр.
Апрель	5	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. Используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.		стр.92
	7	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.		стр.94
	12	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формировать общественные представления; воспитывать любовь к Родине		стр.97
	14	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки		стр.99
	19	Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городская, гжельская роспись и др.). учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. закреплять технические навыки рисования разными материалами.		стр.99
	21	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений		стр.100
	26				стр.

	28	Кукла в национальном костюме	.Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
Май	4	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	стр.103
	10	Салют в честь праздника Победы	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали); развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	стр.101.
	16	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	стр.104
	18	Бабочки летают над лугом	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать цветовое восприятие.	стр.105
	23	Картинка для игры «Радуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.	стр.107
	25	Цветные страницы	.Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать воображение и т.д.	стр.108

Подготовительная подгруппа

Сентябрь	7	.Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	9	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	14	Родная улица моя	Совершенствовать навык изображения высотных домов, различных видов транспорта; упражнять в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых форм; развивать навык рисования пастельными и восковыми мелками; учить создавать замысел работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	16	Поезд, в котором мы ездили на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе; развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	21	.Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	23	.Комнатное растение	.Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

	28	Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	30	Золотая осень	.Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый)и приемы работы кистью(всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Октябрь	5	.Осеннее дерево под ветром и дождем	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	7	Завиток	.Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	12	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	14	Продолжение темы «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	.Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

	19	Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства (цвета, композиции); учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	21	Осенний букет в вазе	Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки; развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	26			Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	28	Кукла в национальном костюме	.Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Ноябрь	2	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	4	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	9	Чудесная мозаика	.Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

11	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
16	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
18	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
23	.Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
25	Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

	30	.Сказочный дворец	.Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Декабрь	2	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	7	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	9	Цветы гжели (коллективная работа)	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	14	Пир на весь мир	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображение сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	16	Аленький цветочек (по сказке С.Т.Аксакова)	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество детей; продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки; закреплять композиционные умения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	21	.Снежная королева (создание обложки)	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги; совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму; добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	23	«Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем; закреплять умение рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

Январь	11	Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	13	Новогодний праздник в детском саду	Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	18	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	20	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	25	Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); продолжать учить работать в технике тычка (ватной палочкой); развивать графические навыки и способности к формообразованию; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	27	Зимние забавы	Учить передавать движения; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. стр.
Февраль	1	Кот в сапогах (по сказке Ш.Перро)	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. стр.

	3	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	8	Лучший в мире папа	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	10	Лучший в мире папа	Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	15	Корабли уходят в плавание	Развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство цвета и композиции; учить изображать корабль с поднятыми парусами; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	17	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – Луны, Снежной королевы)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	22	«Конек – Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	24	.Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Март	1	Портрет моей мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

3	Портрет моей мамы	.Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
10	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
15	.Нарисуй, что ты хочешь красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
17	Кем ты хочешь быть?	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
22	Коняшки гуляют (коллективная композиция)	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
24	Олешки – золотые рожки	Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией; учить создавать декоративную композицию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
29	Декоративная композиция «Боярышни»	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки; развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

	31	«В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»	Учить рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить в рисунке птицу в движении; развивать навыки рисования цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Апрель	5	.Пожарная машина спешит на пожар	.Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле здания, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	7	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	12	Путешествие на космическом корабле	Развивать творческую фантазию, образное мышление; учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (граттаж), придумывать композицию и содержание рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	14	Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме(теплой или холодной). Закреплять умения работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	19	.Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	21	«.Перо Жар-птицы»	Учить сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки цветными карандашами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	26	Золотой петушок» (по мотивам литературного произведения)	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

	28	Завиток (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Май	4	Первомайский праздник в селе	. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	10	Парад на Красной площади	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	16	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	18	Сирень в вазе	Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, рассматривать картину, передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями; развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	23	Родная страна (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	25	Круглый год («Двенадцать месяцев»)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему; уточнять представления о природе; учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

Лепка
Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	3	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23
	17	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.24

Октябрь	1	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.32
	15	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.36
	29	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.66
Ноябрь	12	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.43
	26	«Овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.44
Декабрь	10	«Девочка в зимней шубке»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.47
	24	«Слепи что хочешь красивое»	. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.50
Январь	21	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.51
Февраль	4	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.59
	18	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Средняя группа» стр.62
	4	«Зайчики на	Учить детей лепить животное; передавать оваль-	Т.С.Комарова

		полянке»	ную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.70
	18	«Мисочки для трёх медведей»	. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.73
Апрель	1	«Барашек»	. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.74
	15	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.76
	29	«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.77
Май	13	«Птичка клюёт зёрнышки»	Закрепить умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места соединения	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду.» стр.78

Старшая подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	3	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	17	Овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.

Октябрь	1	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	15	Козлик	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу козлика.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	29	Олешек	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое чувство; воспитывать уважение к народному декоративному – творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Ноябрь	12	Вылепи свою любимую игрушку	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	26	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Декабрь	10	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	24	Снегурочка		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Январь	21	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Февраль	4	Щенок	Учить детей изображать щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.

	18	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Март	4	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к работам других детей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	18	Птицы на кормушке	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям; учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Апрель	1	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединять. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	15	Девочка пляшет	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
	29	Сказочные животные	Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов из целого куска; развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.
Май	13	Зоопарк для кукол	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.

Подготовительная подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	3	Овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы; закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	17	Корзинка с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзинку; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

Октябрь	1	Зайчик	Учить лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания (длинные уши ,короткий хвост); формировать желание доводить работу до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	15	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	29	Царевна-лебедь	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи или головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Ноябрь	12	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	26	Ребёнок с котёнком	Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Декабрь	10	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	24	Лыжник	Учить детей лепить человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Январь	21	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

Февраль	4	Конёк-горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	18	Петух	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Март	4	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	18	«Волшебный цветок»	Пробуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.п.). Развивать фантазию, воображение детей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Апрель	1	Девочка и мальчик пляшут	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	15	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
	29	«Игрушки-сувениры в подарок друг другу»	Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.
Май	13	«Что мы умеем и любим лепить»	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр.

Аппликация

Средняя подгруппа

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	10	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25

	24	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.30
Октябрь	8	«Украшение платочка»	. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.34
	22	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.35
Ноябрь	5	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.39
	19	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.41
Декабрь	3	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.46
	17	«Бусы на ёлке»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.49

Январь	14	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.52
	28	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.54
Февраль	11	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60
	25	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.63
Март	11	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.64
	25	«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку (погремушку, неваляшку...)»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.66
Апрель	8	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.73
	22	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

				стр.75
Май	6	«Красная шапочка»	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.79
	20	«Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие: представление, воображение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.81

Старшая подгруппа

Аппликация

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	

Сентябрь	10	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
	24	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная), закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло – зеленый и темно – желтый); развивать чувство композиции; закреплять приемы аккуратного наклеивания	
Октябрь	8	Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная)4 закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло – зеленый и темно – желтый); развивать чувство композиции; закреплять приемы аккуратного наклеивания	
	22	Ветка рябины	Учить вырезать листья из бумаги сложенной гармошкой, срезая уголки; показать нетрадиционный способ аппликации из скатанных шариков бумаги – ягоды рябины; развивать композиционные умения при составлении изображения на листе; развивать фантазию, умение аккуратно наклеивать изображение.	
Ноябрь	5	Троллейбус		
	19	Дома на нашей улице	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
Декабрь	3	Машины едут по улице	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	
	17	Большой и маленький	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу	

		бокальчики	полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	
Январь	14	Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
	28	Петрушка на ёлке		
Февраль	11	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	
	25	Матрос с сигнальным и флажками		
Март	11	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.	
	25	Сказочная птица	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	
Апрель	8	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	
	22	Писанка	Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты оформления шаблона яйца в аппликативной технике; продолжать развивать умение работать ножницами при вырезании элементов композиции; развивать композиционные умения при составлении композиции, навык аккуратного наклеивания.	
Май	6	Поезд		
	20	Весенний ковер	Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «Дважды по диагонали»; обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие	

			васильки, красные маки или гвоздики); показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков); развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к сотворчеству.	
--	--	--	---	--

**Подготовительная подгруппа
Аппликация**

Месяц	Число	Тема НОД	Программное содержание	
Сентябрь	10	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету; воспитывать художественный вкус.	
	24	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.). развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	
Октябрь	8	Украшение платка	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно продумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.	
	22	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	
Ноябрь	5	Царевна-лягушка	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
	19	Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.	
Декабрь	3	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
	17	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать	

			изображение на листе. Развивать творчество	
Январь	14	Царство золотой рыбки	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты; упражнять в использовании разных приемов вырезания; развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия; учить подбирать нужную бумагу для создания фона композиции; познакомить с новым видом аппликации – выкладывание композиции из фантиков.	
	28	Сказочная птица	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным; формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.	
Февраль	11	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	
	25	Цветик-семицветик	Дать представление о спектральном круге; учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.	
Март	11	Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
	25	Радужный хоровод	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
Апрель	8	Цветы в вазе	Учить создавать композицию из цветов в вазе нетрадиционной аппликацией из ткани; развивать цветовосприятие при подборе ткани, чувство композиции при составлении изображения; развивать навык работы с ножницами при вырезании цветов и листьев из ткани; развивать фантазию; воспитывать активность и самостоятельность.	
	22	Цветущий луг	Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции; развивать воображение и фантазию.	

		Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	
		Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
		Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	
		Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	
		Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	

		Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
		Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
		Самолёты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
		Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	
		Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	

Конструирование. Старшая группа

		Тема НОД	Программное содержание
--	--	-------------	------------------------

9	«Домик с окошком»	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр. 13
16	«Многоэтажный дом»	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.19
23	Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.25
30	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.29
7			Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.34
14	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.37
21	«Грузовик»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.43
28	«Ракеты»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.46
	«Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного

			рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	материала» Старшая группа. стр.
4	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
11	По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
18	«Мост для пешеходов»	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
25	«Мост»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
2	Елочные игрушки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
9	Схема по постройке товарища	Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
16	Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	
23	Схема по условию	Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность;	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.	

			пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.	группа. стр.
13	«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»		Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
20	Городской транспорт (грузовой транспорт		Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
27	«Корабли»		Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
3	Построй и создай схему		Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
10	«Башня и дом»		Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
17	Мебель (бумага)		Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
24	«Городок для кукол»		Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
3	По замыслу		Способствовать развитию детского	Л.В.Куцакова

		творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	«Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
10	Нарисуй ответ	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
17	Геометрические задачи с палочками	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
24	«Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
31	Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
7	Аэродром	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
14	Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
21	Летательные аппараты (из геометрических фигур)	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.

			взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
	28	Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. стр.
	5			
	12			
	19			

Белгородоведение.

С	Месяц	Число	Тема	Программное содержание	Источники
С	8	8	Диагностика		

	15	«Это - наш Белгород»	Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.
	22	Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.
	29	Любимый город	Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи. Учить создавать модели реальных объектов. Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте. Развивать воображение, творческое мышление; Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.
Октябрь	6	Мой дом – моя крепость	Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.
	13	Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умении делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.
	20	«Клуб любителей книги» -	Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания книги.
	27	Славные богатыри Белогорья (спортивный праздник)	Поднятие престижа семьи, её традиций. Знакомство с русскими народными традициями. Создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности. Развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь)
Н.Д.Еланчинцева, Т.М.Стручаева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лелетюха «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста			

Ноябрь	3	Мама, папа, брат и я – белгородская семья!	Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.
	10	Комната моей мечты	Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.
	17	Знайки дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее.
	24	Книга истории	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи.
Декабрь	1	Этот город самый лучший город на земле...	Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своем городе от детей старше группы. Воспитывать любовь к своему городу.
	8	«Могила неизвестного летчика» в Пушкарском лесу	Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.
	15	Мой родной район – в нем мы радостно живем!	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.
	22	Дружная семейка	Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы. Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности. Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей.
Январь	12	Ознакомление с народным костюмом и народными играми	Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.

	19	История родного края. Золотые купола Белгородчины	Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины. Познакомить с народным костюмом нашей области. Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения. Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины. Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.
	26	Погромская слобода	Познакомить детей с историей создания Погромца, как села-крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии, воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице.
Февраль	2	У природы нет плохой погоды	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
	9	Двенадцать месяцев на новый лад	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы
	16	Природный калейдоскоп	Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.
	23	Ходит солнышко по кругу!!!	Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений.
Март	2	Баба сеяла горох...	Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.
	9	Корочанское яблоко	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитать их. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.
	16	Весна идет, весне дорогу!	Познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода. Расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – летний период. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельскохозяйственным трудом.

	23	Воздух-невидимка в Зеленой Столице	Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию.	
	30	Природные зоны России	Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.	
Апрель	6	Профессия будущего – архитектор	Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.	
	13	Строим город будущего	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	
	20	Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	
	27	Раз, два, три, четыре, пять - кем - же я мечтаю стать?	Побуждать детей к размышлению о своей будущей профессии. Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные знания о профессиях в игровой и продуктивной деятельности. Развивать аналитические способности. Создавать условия для развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности.	
Май	4	Победный Май	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
	11	Белгород – город добра	Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	
	18			

Физическая культура

Месяц	Число	Программное содержание	Основные виды движений и игровые упражнения
Сентябрь	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) - 2—3 раза. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (10—12 раз).
	7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змей кой»). 3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).
	8	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. «Пингвины» «Не промахнись» «По мостику» Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).
	9	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»). Выполняются 4—6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3—4 раза каждой подгруппой). 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. При выполнении бросков воспитатель обращает внимание детей на исходное положение ног: ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Следить за полетом мяча и ловить, стараясь не прижимать его к груди (12—15 раз подряд). 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).
	14		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз). 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).

	15	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения. «Передай мяч» «Не задень». Подвижная игра «Мы, веселые ребята».
	16	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза). 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза), голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10—12 раз).
	21		1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 2. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. 3. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.
	22	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Игровые упражнения. «Не попадись» «Мяч о стенку» Подвижная игра «Быстро возьми».
	23	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5—6 раз). 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м) — 2—3 раза.
	28		1. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) — 2—3 раза.
	29	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Пособия. Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.	Игровые упражнения. «Поймай мяч» «Будь ловким» «Найди свой цвет»
	30	Повторное по желанию воспитателя	
Октябрь	5	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.) 2—3 раза. 3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.

6		<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза).</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)</p>
7	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Дети располагаются у исходной черты и по сигналу воспитателя начинают передвигаться, отбивая мяч правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя. Достигнув финишной черты, поворачиваются кругом и таким же образом возвращаются на исходную линию (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p>
12	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	<p>1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз).</p> <p>3. Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).</p> <p>дети выстраиваются перед гимнастическими скамейками на расстоянии одного шага.</p>
13		<p>1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз.</p> <p>3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).</p>
14	<p>Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Проведи мяч» (баскетбольный вариант)</p> <p>«Не попадись</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p>
19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз).</p> <p>2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза).</p>
20		<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p>
21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пас друг другу»</p> <p>«Отбей волан»</p> <p>Эстафета «Будь ловким»</p>

	26	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2–3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5–6 раз).
	27		<ol style="list-style-type: none"> 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2–3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2–3 раза). 3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2–3 раза.
	28	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения. «Посадка картофеля» «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) Подвижная игра «Ловишки-перебежки.»
Ноябрь	2	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2–3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2–3 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8–10 раз.
	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2–3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10–12 раз).
	4	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения. «Мяч о стенку» «Поймай мяч» «Не задень» Подвижная игра «Мышеловка»
	9	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) — 2–3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) — 2–3 раза. 3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) — 2–3 раза.
	10		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2–3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1–2 раза. 3. Отбивание мяча (диаметр 6–8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2–3 раза).
	11	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Игровые упражнения. «Мяч водящему» «По мостику» Подвижная игра «Ловишки»

16	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза).
17		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.
18	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	<p>. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни - не задень» «Ловишки парами» Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
23	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5—6 раз). 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м) - 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
24		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.
25	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	<p>Игровые упражнения. «Кто быстрее» «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p>
30	Повторное по желанию воспитателя	
1		
2		
7		
8		
9		
14		
15		
16		

	21		
	22		
	23		
	28		
	11		
	12		
	13		
	18		
	19		
	20		
	25		
	26		
	1		
	2		
	3		
	8		
	9		
	10		
	15		
	16		
	17		
	22		
	24		
	1		
	2		
	3		
	9		
	10		
	15		
	16		
	17		
	22		
	23		
	24		
	29		
30			
31			
	5		
	6		
	7		
	12		
	13		
	14		
	19		
	20		
	21		
	26		
	27		
28			
	4		
	5		
	10		
	11		
	12		

	17		
	18		
	19		
	24		
	25		
	26		
	31		
	1		
	2		
	7		
	8		
	9		
	14		
	15		
	16		
	21		
	22		
	23		
	28		
	29		
	30		

Месяц	Число	Тема занятия	Источники
Сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. 2. ОРУ без предметов. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками. 6. Подвижная игра «Ловишки» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр.8-9
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3. Переброска мячей двумя руками из-за головы стоя в шеренгах. 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр9
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в две шеренги. 2. Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» 3. Игра малой подвижности «Вершки и корешки» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр10
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя. 2. Бег в колонне по одному в умеренном темпе. 3. ОРУ с флажками. 4. Прыжки с доставанием до предмета. 5. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр11

	<ul style="list-style-type: none"> 6.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 7.Подвижная игра «Не оставайся на полу» 8.Игра малой подвижности «Летает – не летает» 	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Прыжки на двух ногах между предметами. 2.Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах. 3.Упражнение в ползании – «крокодил» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр12-13
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. 2.Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч» 3.Подвижная игра «Совушка». 4.Игра «Великаны и гномы» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр13
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала. 2.Бег в умеренном темпе. 3.Перестроение в три колонны. 4.ОРУ с малым мячом. 5.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 6.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 7.Упражнение на умение сохранять равновесие. 8.Подвижная игра «Удочка» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр14
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр14-15
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне по одному. 2.Ходьба и бег между предметами. 3. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди – не задень» 4.Подвижная игра «Совушка». 5. Игра «Летает – не летает» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр15
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. 2.Поворот в ходьбе, беге. 3.ОРУ с палками. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. 5.Ходьба по гимнастической скамейке. 6.Прыжки из обруча в обруч. 7.Подвижная игра «Не попадись» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр15
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. 2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр15-16
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне по одному с различным положением рук. 2.Построение в круг. 3.Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». 4.Игра «Фигуры» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр16
Оценки	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ без предметов. 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову. 4.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 5.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. 6.Подвижная игра «Перелет птиц» 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр17
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные

	<p>2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура.</p> <p>3.Переброска мячей друг другу парами.</p>	<p>занятия в детском саду.стр20</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений.</p> <p>2.Бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски.</p> <p>3.Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Не попадись».</p> <p>4.Подвижная игра «Фигуры»</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр21</p>
	<p>1.Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя.</p> <p>2.Бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4.ОРУ с обручем.</p> <p>5.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>6.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>7.Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр22</p>
	<p>1.Прыжки с высоты с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед , и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3.Лазанье в обруч на четвереньках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр23</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2.Перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>3.Бег в среднем темпе.</p> <p>4.Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень».</p> <p>5.Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр23-24</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен.</p> <p>2.Бег в среднем темпе.</p> <p>3.Перестроение в три колонны.</p> <p>4.ОРУ на гимнастических скамейках.</p> <p>5.Ведение мяча по прямой.</p> <p>6.Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>7.Подвижная игра «Удочка»</p> <p>8.Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр24</p>
	<p>1.Ведение мяча между предметами.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.</p> <p>3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр24-25</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя.</p> <p>2.Бег, перепрыгивая через предметы.</p> <p>3.Переход на ходьбу.</p> <p>4.Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему».</p> <p>5.Подвижная игра «Не попадись».</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр25</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p>2.Бег врассыпную.</p> <p>3.ОРУ с мячом.</p> <p>4.Ползание на четвереньках в прямом направлении.</p> <p>5.Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>7.Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр25-26</p>
	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.стр26</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные</p>

	<p>2. Бег в умеренном темпе.</p> <p>3. Переход на ходьбу.</p> <p>4. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись»</p>	<p>занятия в детском саду. стр26</p>
Ноябрь	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. Ходьба по канату боком, приставным шагом.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>5. Эстафета с мячом «Мяч водящему»</p> <p>6. Игра «Угадай чей голосок?»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр26-27</p>
	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге.</p> <p>3. Броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр27</p>
	<p>1. Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры.</p> <p>3. Бег с перепрыгиванием через бруски.</p> <p>4. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p> <p>5. Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>6. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр27-28</p>
	<p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя.</p> <p>3. ОРУ с короткой скакалкой.</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>6. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.</p> <p>7. Подвижная игра «Фигуры»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр28</p>
	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Передача мяча в шеренгах.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр28-29</p>
	<p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Бег с перепрыгиванием через предметы.</p> <p>3. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону.</p> <p>4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>5. Игра «Затейники»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр29-30</p>
	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками.</p> <p>2. Бег в рассыпную.</p> <p>3. ОРУ с кубиками.</p> <p>4. Ведение мяча в прямом направлении.</p> <p>5. Лазание под дугу.</p> <p>6. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами.</p> <p>7. Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>8. Игра малой подвижности «Летает- не летает»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр31</p>
	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3. Бег в рассыпную.</p> <p>4. Игровые упражнения.</p> <p>5. Подвижная игра «По местам»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр31-33</p>
	<p>1. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>3. Построение в 4 колонны.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр33</p>

	5.Подвижная игра «Фигуры»	
	1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. 2.Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс. 3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр33-34
	1.Ходьба с изменением направления движения. 2.Ходьба в колонне по одному. 3.Ходьба и бег врассыпную. 4.Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку». 5.Подвижная игра «Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр34
Декабрь	1.ОРУ в парах. 2.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между предметами. 4.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 5.Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр35
	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс. 2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. 3.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр35
	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Бег в умеренном темпе. 3.Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Пас на ходу». 4.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 5.Подвижная игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр36-37
	1.Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба широким свободным шагом. 2.Бег врассыпную. 3.ОРУ без предметов. 4.Прыжки на правой ноге и левой ноге попеременно. 5.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 6.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 7.Подвижная игра «Салки с ленточкой». 8.Игра малой подвижности «Эхо!»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр39-40
	1.Прыжки на ногах между предметами. 2.Прокатывание мяча между предметами. 3.Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего шнура.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр40
	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. 2.Игровые упражнения: «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр40-41
	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения. 2.ОРУ с малым мячом. 3.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 4.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 5.Ходьба по рейке гимнастической скамейке. 6.Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр41-42
	1.Перебрасывание мячей в парах. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр42
	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр42

	3.Подвижная игра «Лягушки и цапля»	саду.стр43
	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. 2.Перестроение в колонну по одному. 3.ОРУ без предметов. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 5.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 6.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 7.Подвижная игра «Хитрая лиса» 8.Игра малой подвижности «Эхо!»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр44
	1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр45
	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр45-46
январь	1.Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2.ОРУ с палкой. 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. 4.Прыжки через препятствия. 5.Ведение мяча с отбиванием о пол. 6.Подвижная игра «День и ночь».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр47
	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр47-48
	1.Игровые упражнения: «Между санками», «Кто быстрее», «Проскользи – не упади». 2.Подвижная игра «Два Мороза»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр48
	1.Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя упражнения для рук. 2.ОРУ с кубиком. 3.Прыжки в длину с места. 4.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 5.Подвижная игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр48-50
	1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр50
	1.Игровые упражнения: «Снежная королева», «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». 2.Подвижная игра «Два мороза».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр51
	1.Ходьба в колонне по одному в обход зада. 2.Ходьба и бег в рассыпную. 3.ОРУ с малым мячом. 4.Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 5.Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 6.Подвижная игра «Удочка».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр51-52
	1.Переброска мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева.

	<p>2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении.</p> <p>3.Ходьба на носках между предметами.</p>	Физкультурные занятия в детском саду.стр52
	<p>1.Ходьба и бег между снежками.</p> <p>2.Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Два мороза»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр53
	<p>1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя.</p> <p>2.ОРУ со скакалкой.</p> <p>3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>4.Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.</p> <p>5. Прыжки через короткую скакалку различными способами.</p> <p>6.Подвижная игра «Паук и мухи»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр53-54
	<p>1.Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>2.Ходьба по рейке гимнастической скамейки.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр54
	<p>1.Ходьба в колонне по одному между постройками из снега.</p> <p>2.Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр54-55
Февраль	<p>1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2.ОРУ с обручем.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>4.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой , ловля двумя руками.</p> <p>5.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p> <p>6.Подвижная игра «Ключи»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр55
	<p>1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки.</p> <p>2.Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге.</p> <p>3.Подвижная игра «Ключи»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр56
	<p>1.Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики»</p> <p>2.Подвижная игра «Два Мороза».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр57
	<p>1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носка, руки на пояс.</p> <p>2.ОРУ с палкой.</p> <p>3.Прыжки на правой и левой ноге попеременно продвигаясь вперед.</p> <p>4.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренге.</p> <p>5.Лазанье под шнур прямо и боком.</p> <p>6.Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр58-59
	<p>1.Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>2.Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>3.Переброска мяча друг другу в парах.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр59
	<p>1.Игра «Фигуры»</p> <p>2.Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p> <p>3.Игра «Затейники».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр59-60
	<p>1.Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба широким свободным шагом.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные

	<p>2.ОРУ без предмета.</p> <p>3.Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>4.Ходьба парами по стоящим параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки.</p> <p>5.Подвижная игра «Попади в круг»</p>	занятия в детском саду.стр60-61
	<p>1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр61
	<p>1.Игровые упражнения: «Снежинки», «Гонка санок»</p> <p>2.Игра «карусель»</p> <p>3.Подвижная игра «Загони шайбу»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр61-62
	<p>1.Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения.</p> <p>2.ОРУ с мячом.</p> <p>3.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой.</p> <p>5.Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>6.Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>7.Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр62
	<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3.Эстафета с мячом «Передал – садись»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр62-63
	<p>1.Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет»</p> <p>2.Игровые упражнения «Не попадись»</p> <p>3.Игра «Белые медведи».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр63
Март	<p>1.Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2.Ходьба и бег между кеглями и кубиками.</p> <p>3.ОРУ с малым мячом.</p> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу.</p> <p>5.Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»</p> <p>6.Подвижная игра «Ключи»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр64
	<p>1.Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>3.Эстафета с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр65
	<p>1.Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p>2.Игра «Совушка»</p> <p>3.Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр65
	<p>1.Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2.Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>3.ОРУ с флажками.</p> <p>4.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p>5.Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его.</p> <p>6.Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>7.Подвижная игра «Затейники»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр70
	<p>1.Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.</p> <p>2.Переброска мячей в парах.</p> <p>3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «по-медвежьи».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр71
	<p>1.Игра с бегом «Мы – веселые ребята»</p> <p>2.Игра «Охотники и утки»</p> <p>3.Игра «Тихо – громко»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

		саду.стр72
	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палкой. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель. 4.Ползание в прямом направлении на четвереньках. 5.Ходьба по гимнастической скамейке. 6.Подвижная игра «Волк во рву»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр72-73
	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 3.Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр73-74
	1.Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» 2.Подвижная игра «Горелки» 3.Игра «Эхо».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр74
	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ без предметов. 3.Лазанье на гимнастическую стенку. 4.Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. 5.Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 6.Подвижная игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр74-75
	1.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. 2.Эстафета «Передача мяча в шеренге» 3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр75-76
	1.Игровые упражнения: «Салки – перебежки», «Передача мяча в колонне» 2.Игра «Удочка» (с прыжками). 3.Игра «Горелки»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр77
Апрель	1.Игра «Быстро возьми» 2.ОРУ с малым мячом. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой. 4.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 5.Переброска мячей в шеренгах. 6.Подвижная игра «Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр77-78
	1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей друг другу в парах.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр78-79
	1.Игровое задание «Быстро в шеренгу» 2.Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.Подвижная игра «Охотники и утки» 4.Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр79-80
	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2.ОРУ с обручем. 3.Прыжки в длину с разбега. 4.Броски мяча друг другу в парах. 5.Ползание на четвереньках. 6.Подвижная игра «Мышеловка».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр80
	1.Прыжки в длину с разбегом. 2.Эстафета с мячом «Передал – садись» 3.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	
	1.Ходьба в колонне по одному .	Л.И. Пензулаева.

	<p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины»</p> <p>4. Подвижная игра «Горелки»</p>	Физкультурные занятия в детском саду. стр81
	<p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ без предмета.</p> <p>3. Метание мешочков на дальность.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>5. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>7. Подвижная игра «Затейники».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр81-82
	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку на месте.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр82
	<p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч».</p> <p>4. Подвижная игра «Тихо – громко»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр83
	<p>1. Игровое задание «По местам»</p> <p>2. ОРУ на гимнастических скамейках.</p> <p>3. Бросание мяча в шеренгах.</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>5. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.</p> <p>6. Подвижная игра «Салки с ленточкой»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр84
	<p>1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу в парах.</p> <p>3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр85
	<p>1. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне».</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки в болоте»</p> <p>3. Подвижная игра «Горелки».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр85-86
Май	<p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой на каждый шаг.</p> <p>4. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.</p> <p>5. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока.</p> <p>6. Подвижная игра «Совушка»</p> <p>7. Игра малой подвижности «Великаны и гномы»</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр86
	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу.</p> <p>2. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр88
	<p>1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе.</p> <p>2. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось-поймай».</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр88
	<p>1. Ходьба в колонне по одному со сменой темпа движения.</p> <p>2. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>3. ОРУ с мячом.</p> <p>4. Прыжки в длину с места.</p> <p>5. Ведение мяча одной рукой.</p> <p>6. Подвижная игра «Горелки».</p> <p>7. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. стр88-89
	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p>	Л.И. Пензулаева.

	<p>2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду.стр89</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. 2.Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» 3.Игра «Мышеловка».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр90</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному по кругу. 2.Ходьба и бег враспынную. 3.ОРУ без предметов. 4.Метание мешочков на дальность. 5.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 7.Подвижная игра «Воробы и кошка».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр90-91</p>
	<p>1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. 3.Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр91-92</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр92</p>
	<p>1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. 3.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 5.Прыжки на двух ногах между кеглями. 6.Подвижная игра «Охотники и утки». 7.Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр93</p>
	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2.Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3.Ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр94</p>
	<p>1.Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» 2.Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.стр95</p>

Приложение №15

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

Беседа «Не балуй!»

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

4. Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей»

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь»

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Анкета «Какова роль отца в семье?»

Санбюллетень: «Веселая ингаляция»

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Скворечники своими руками.

Май

Праздничный утренник посвящённый Дню Защитнику Отечества.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов

Июнь

Беседа: «Развивающие игры летом»

Консультация: «Закаливание ребенка»

Санбюллетень «Первая помощь»

