

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Погромский детский сад «Рябинушка»
Волоконовского района Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Погромского детского сада «Рябинушка»
Л.И.Вакуленко
Приказ №64 от 31 августа 2022 г.



Тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в МБДОУ Погромском детском саду «Рябинушка»
с детьми от года до четырёх лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Быкова О.А.

Вакуленко Л.В.

Музыкальный

руководитель: Пуятин А.Н.

Воспитание культуры поведения.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; - воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству; - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь; - учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть; - продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей общаться спокойно, без крика; - формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; - продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; учить быть гостеприимными; - закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить; - закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Нравственно-патриотическое воспитание

Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Наш детский сад» (беседа)</p> <p>Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.</p>	<p>«Волк и козлята» (чтение рус. нар. сказки)</p> <p>Цель: знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.</p>	<p>«Я, ты, он, она» (беседа)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться</p>

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Моя семья» (беседа)</p> <p>Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.</p>	<p>«Детский сад» (коллективная постройка)</p> <p>Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.</p>	<p>«Наше село Погромец» (рассматривание альбома)</p> <p>Цель: помочь детям запомнить название своего села, вызвать интерес к своей малой родине.</p>	<p>«То березка, то рябинка» (наблюдение)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить видеть различия деревьев, листьев.</p>

Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Кто нас лечит?» (экскурсия)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.</p>	<p>«Кто живет в лесу?» (беседа)</p> <p>Цель: дать детям представление о животных, населяющих леса нашего заказника. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	<p>«Муха-Цокотуха» (чтение сказки)</p> <p>Цель: знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду</p>	<p>«Моя семья» (рисование)</p> <p>Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>

Декабрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С. Прокофьева)</p> <p>Цель: приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>	<p>«Зимушка-зима» (рассматривание альбома)</p> <p>Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Кто такой повар?» (экскурсия)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.</p>	<p>«Новогодний праздник» (беседа)</p> <p>Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.</p>

Январь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p style="text-align: center;">«Айболит» (чтение сказки)</p> <p>Цель: Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.</p>	<p style="text-align: center;">«Мой дом» (беседа)</p> <p>Цель: прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.</p>	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, сказка!» (развлечение)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором. Воспитывать любовь к родине.</p>	<p style="text-align: center;">«Зимний лес» (рассматривание альбома)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.</p>

Февраль.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p style="text-align: center;">«Купание медвежат» (чтение рассказа В.Бианки)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p style="text-align: center;">«Семья» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.</p>	<p style="text-align: center;">«Наша Армия» (беседа)</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>	<p style="text-align: center;">«Мы живем в Погромце» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: закрепить у детей название своего села. Дать детям элементарные сведения о Погромце, вызвать желание как можно больше узнать о родном селе.</p>

Март.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p style="text-align: center;">«Мамин праздник» (беседа)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p style="text-align: center;">«Строители» (чтение стихотворения Б.Заходера)</p> <p>Цель: дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.</p>	<p style="text-align: center;">«Весна» (чтение стихотворения А.Плещеева)</p> <p>Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p style="text-align: center;">«Транспорт нашего города» (беседа)</p> <p>Цель: дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.</p>

Апрель.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p style="text-align: center;">«Шофер» (чтение стихотворения Б.Заходера)</p> <p>Цель: дать детям представление о профессии шофёра. Воспитывать бережное отношение и уважение к</p>	<p style="text-align: center;">«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов. Воспитывать чувство гордости за нашу</p>	<p style="text-align: center;">«Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стихотворения В.Маяковского)</p> <p>Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p style="text-align: center;">«Мой дом» (рисование)</p> <p>Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.</p>

чужому труду.	страну.		
---------------	---------	--	--

Май.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Достопримечательности нашего села» (рассказ воспитателя) Цель: продолжать знакомить детей с нашим селом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему селу.</p>	<p>«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя) Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.</p>	<p>«У страха глаза велики» (чтение русской народной сказки) Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.</p>	<p>«Наш детский сад» (экскурсия) Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.</p>

Воспитание КГН

Сентябрь.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости
<i>Одевание - раздевание</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
<i>Умывание</i>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

Октябрь.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
<i>Одевание - раздевание</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
<i>Умывание</i>	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

Ноябрь.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
<i>Одевание - раздевание</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
<i>Умывание</i>	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать

	лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

Декабрь.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

Январь.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
<i>Одевание - раздевание</i>	Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.
<i>Умывание</i>	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Февраль.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
<i>Умывание</i>	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.

<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
--	--

Март.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.
<i>Одевание - раздевание</i>	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.
<i>Умывание</i>	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Апрель.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.
<i>Умывание</i>	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Май.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты
<i>Одевание - раздевание</i>	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
<i>Умывание</i>	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Трудовая деятельность.**Сентябрь.**

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы 	<ul style="list-style-type: none"> - поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке

Октябрь.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем

Ноябрь.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). 	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Декабрь.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Январь.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения. 	<p>Учить дежурить по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки справа от тарелки 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - сооружение ледяной дорожки; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Февраль.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none">- аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике;- складывать строительный материал;- следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;- протирать игрушки, столы;- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;- ухаживать за растениями.	<p>продолжать учить дежурить по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none">- мыть руки,- надевать фартук, косынку;- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,- раскладывать ложки и вилки справа от тарелки	<ul style="list-style-type: none">- расчистка дорожек ото льда и снега;- сгребание снега лопатой;- показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки;- строительство горки и домика для зайки;- собрать мусор с участка

Март.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none">- ставить стулья на занятие;- аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике;- следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;- сажать лук, растить его, поливать	<p>закреплять умение правильно готовиться к дежурству:</p> <ul style="list-style-type: none">- надевать фартучки, косынки;- мыть руки с мылом;- расставлять на столы салфетницы, хлебницы;- раскладывать ложки, держа за ручку	<ul style="list-style-type: none">- сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр;- строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения;- украшение участка снежными куличиками;- уборка мусора на участке;- подкормка птиц

Апрель.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none">- ставить стулья на занятие;- раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;- следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать;- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;- сажать семена цветов, растить их, поливать	<ul style="list-style-type: none">- учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	<ul style="list-style-type: none">- расчистка участка от талого снега;- удаление поврежденных и сухих веток.;- уборка мусора на участке;- подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников;- коллективный труд по уборке территории;

Май.

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none">- ставить стулья на занятие и убирать после занятия;- раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;- убирать обрезки бумаги в корзину после занятия;- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;- выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу	<p>закреплять навыки дежурства по столовой;</p>	<ul style="list-style-type: none">- уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке;- прополка цветочной клумбы;- высаживание рассады цветов на клумбу;- посев семян цветов;- поливка цветов, молодых деревьев и кустарников,- коллективный труд по уборке территории;

Обучение ПДД.

Сентябрь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения на улице.	Формировать представления о том, чем отличается транспорт и из чего состоит.	Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.	Продолжать формировать пространственные отношения.
Методические приемы			
Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; чтение В.Миряевой «Легковой автомобиль»			

Октябрь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера.
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; конструирование «Широкая и узкая дорожки», рисование «Рельсы для паровозов»; аппликация «Вагончики»; чтение В.Миряевой «Грузовой автомобиль»			

Ноябрь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с желтым цветом светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его значении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части дороги.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.
Методические приемы			
Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»			

Декабрь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я –			

машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.

Январь.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закреплять у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой	Развивать у детей азы дорожной грамоты
Методические приемы			
Рассматривание пожарной машины; беседа «Кто расчищает дорогу от снега»; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; д/и: «Куда спрятался Мишка?», «Перевези правильно»; с/р игра «Шофер»; игра-имитация «Я – машина»; игровая ситуация «Выставка машин»; аппликация «Почини машину»; конструирование «Гараж для машины»; чтение произведения «Айболит» (отрывок), С.Я. Маршака «Кошкин дом», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».			

Февраль.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Методические приемы			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; рисование «Автобус»; конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Машины на нашей улице»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина», слушание «Как звучит транспорт».			

Март.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода
Методические приемы			
Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и: «Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».			

Апрель.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Учить применять знания на практике в игровой деятельности
Методические приемы			

Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах

Май.

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы
<i>Методические приемы</i>			
Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги»; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке			

Обучение ОБЖ

Сентябрь.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	- Рассказ воспитателя о здоровье. - Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». - Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

Октябрь.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

Ноябрь.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно–нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
«Ребенок и другие люди»	Взрослые в детском саду	Беседа о воспитателях и некоторых сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»

Декабрь.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
	Чистота и	Рассматривание иллюстраций.

«Ребенок и его здоровье»	здоровье: важность гигиенических процедур	Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
«Ребенок и другие люди»	Самый большой и надежный друг	Беседа о друзьях. Д/и «Помощники» С/р игра «Помоги зайке»

Январь.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	Я потерялся	Беседа «Как тебя зовут?». Игра-ситуация «Поможем девочке найти бабушку»

Февраль.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если чужой приходит в дом	Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Март.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

«Ребенок и другие люди»	С кем ты гуляешь?	Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять»
--------------------------------	-------------------	--

Апрель.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
«Ребенок и другие люди»	«Добрый» дяденька	Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой»

Май.

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

Сенсорное развитие

Сентябрь.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
Закрепление знания геометрических фигур: круг и квадрат	Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
Развитие мелкой моторики рук	Д/и «Играем с бумажными шариками»

Октябрь.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Д/и: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Д/и: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны

Ноябрь.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Обучение соотносению по величине трех предметов	Д/и: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке», «Застегни рубашку», «Надуваем быстро шарик», «Собери бусы»

Декабрь.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения чередовать предметы по величине	Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры «Ежик», «Кошечка Мурка», «Надуваем быстро шарик»; Шнуровка, застегивание пуговиц.

Январь.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»

Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Д/и: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли

Февраль.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Обучение соотношению по величине четырех предметов	Д/и: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Д/и: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»
Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу

Март.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых	Д/и «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом

Апрель.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Д/и: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)

Май.

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Д/и: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой (выкладывание геометрических фигур)

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа

месяц	число			
Сентябрь	7	«Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек»	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	14	«Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	21	«Дружная семья».	Познакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Октябрь	5	«Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом Петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	12	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	19	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

Ноябрь	2	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	9	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	16	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	23	Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Декабрь	7	Зимние забавы. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	14	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	21	Девочки и мальчики	Дать детям представление о том, что среди них есть девочки и мальчики, учить определять гендерную принадлежность по внешним признакам (девочки носят платья, бантики, а мальчики ходят в брюках, шортах, коротко стригутся). Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам по группе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Январь	11	Мебель в нашей группе. Мебель для кукол.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

	18	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плышет</i> ; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Февраль	1	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	8	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	15	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Март	1	Профессии: повар, врач, шофер. Игра «Кому что нужно для работы?»	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	15	Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	22	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Апрель	5	Составление рассказа «Шофер везет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

	12	Кто трудится на огороде? Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	19	Где живут домашние птицы? Игра « Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Май	3	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы делали на прогулке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
	10	Скоро лето	Дать детям представления о переменах в природе, которые происходят накануне лета (становится тепло, иногда и жарко, все одеты в лёгкую одежду и обувь, появилось много бабочек, цветов, зелёная листва на деревьях). Развивать интерес к окружающему, умение подмечать перемены, озвучивать их. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть её красоту.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа

		Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	7	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 19-20
	14	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.20-21
	21	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.21-22
Октябрь	5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 23
	12	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.24-25
	19	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.25-26
Ноябрь	2	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27 О.В. Дыбина
	9	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 27
	16	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.28-29
	23	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.29-30

Декабрь	7	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 30-32
	14	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.32-33
	21	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 34
Январь	11	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.34-36
	18	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.36-37
Февраль	1	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.37-38
	8	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.38-39
	15	«Вот так зима, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.39-40
Март	1	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.40-41
	15	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем деле. Формировать уважение к папе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.41-42

	22	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.42-44
Апрель	5	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.44-45
	12	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.45-46
	19	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.46-48
Май	3	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.48
	10	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.49-50
	17	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.50-51

Математика. Первая младшая группа

Месяц	Число		Программное содержание	Источники
Сентябрь	13	Мой весёлый, звонкий мяч	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр. 10
	20	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр. 10-11
	27	Катиться, не катиться	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» . Стр.11-12
Октябрь	4	Прятки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр. 12
	11	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.12-13
	18	Стульчик для матрёшки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	25	Чудесный мешочек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

			Совершенствование предметных действий.	элементарных математических представлений Первая младшая группа»
Ноябрь	1	Собери игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	8	Хоровод матрёшек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	15	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» . Стр.16-17
	22	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.17-18
	29	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.18-19
Декабрь	6	Игра с матрёшками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	13	Соберём листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.19-20

	20	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.20-21
	27	Снежные комочки	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.21-22
Январь	17	Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.22
	24	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	31	Собираем пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.23-24
Февраль	7	Подарки игрушкам	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много –много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
	14	Мячики	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.25
	21	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами:	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

			много – один, один – много, много – много.	элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.25-26
	28	Закатим шарик в домик	Развитие умения различать предметы, конт-растные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.26-27
Март	7	Строим ворота для шарика	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.27-28
	14	Игрушки для матрёшки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.28-29
	21	Диванчик для кукол	Формирование умения различать предметы по форме. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.29-30
	28	Подарки для ёжиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа»
Апрель	4	Где спрятались игрушки	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.31-32
	11	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

			Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	представлений Первая младшая группа» Стр.32-33
	18	Мы плывём на лодке	Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.33-34
	25	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.34-35
Май	16	Большие и маленькие куличики	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа» Стр.35
	23	Повторение материала		

Математика. Вторая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	13	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 11
	20	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 12
	27	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр.12-13
Октябрь	4	Составные группы предметов.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр.13-14
	11	Определение совокупности . Один, много, ни одного.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр.14-15
	18	Составные группы предметов из отдельных предметов.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круг по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр 15-16
	25	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр 16-17
Нояб	1	Длинный – короткий, длиннее –	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование эле-

		короче.	«сколько», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	ментарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 17-18
	8	Круг и квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круги квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 19
	15	Различие круга от квадрата.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 19-20
	22	Сравнение двух предметов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр. 20-21
	29	Один, много.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.21 - 22
Декабрь	6	Много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.22-23
	13	Сравнение способом наложения.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр. 23-24
	20	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже).	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.24-25

	27	Определение результата сравнения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.26-27
Январь	17	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.27-28
	24	Сравнение способом приложения.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.28-29
	31	Сравнение двух равных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.29-30
Февраль	7	Сравнение двух предметов по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.30-31
	14	Сравнение двух предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.31-32
	21	Больше – меньше, столько – сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

			Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	математических представлений Вторая младшая группа» Стр.33-34
	28	Сравнение неравных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.34-35
Март	7	Сравнение равных и неравных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.35-36
	14	Столько – сколько, больше – меньше.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр.36-37
	21	Различие фигур.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.36-37
	28	Количество предметов звуков.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» стр.37-38
Апрель	4	Воспроизведение заданного количества предметов.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.38-39
	11	Различие одного и много движений.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений

			обозначать их словами впереди- сзади, сверху – внизу, слева – справа.	Вторая младшая группа» Стр.39-40
	18	Части суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр.40-41
	25	Утро и вечер.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр. 41-42
Май	16	Пространственное расположение : на, под.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа» Стр. 42-43
	23	Повторение материала		

Ознакомление с природой. Первая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	28	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 21-22
Октябрь	26	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 22-24
Ноябрь	30	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 24-25
Декабрь	28	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 25-26
Январь	25	«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 27-28
Февраль	22	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 28-30
Март	29	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 30-32
Апрель	26	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 32-34
Май	31	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут».	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Стр. 34-35

Ознакомление с природой. Вторая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	28	«Где живет рыбка?»	1.Расширять знания детей о декоративных рыбках. 2.Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. 3.Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 25
Октябрь	26	«Овощи с огорода»	1.Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2.Расширять представления о выращивании овощных культур. 3.Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с «Репка»	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 27
Ноябрь	30	«Уход за комнатными растениями»	1.Расширять представление детей о комнатных растениях. 2.Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. 3.Учить протирать листья влажной тряпкой.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 37
Декабрь	28	«Покормим птиц зимой»	1.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 2.Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. 3.Познакомить детей с кормушкой. 4.Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 32
Январь	25	«В январе , в январе много снега во дворе...»	1.Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. 3.Активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 34
Февраль	22	«В гостях у бабушки»	1.Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. 2. Учить правильно обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение домашним животным.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 28-30
Март	29	«Волшебная сосулька»	1.Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода; знание свойств воды: холодная, теплая. 2.Учить детей рисовать сосульку, упражнять в изображении формы – треугольник.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова. Стр. 30-32

Апрель	26	«Одуванчик-толстые щечки»	<p>1. Закрепить знания о весенних цветущих травянистых растениях.</p> <p>2.Закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения</p> <p>3.Закрепить знания цвета (зеленого,желтого).</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливать связи</p> <p>4.Развивать эстетическое восприятие; творческие способности, эмоции.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение , любовь к природе</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>О.А.Соломенникова.</p> <p>Стр. 32-34</p>
Май	31	«Человек в лесу»	<p>1.Продолжать развивать у детей представления о значении леса в жизни человека, о природоохранительной деятельности человека.</p> <p>2.Воспитывать у детей желание беречь природу, соблюдать правила поведения в лесу (модели).</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>О.А.Соломенникова.</p> <p>Стр. 34-35</p>

Наблюдения.**Сентябрь.**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее

Октябрь.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.

Ноябрь.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали.

	Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами <i>льда</i> . Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

Декабрь.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок
Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться
Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей

Январь.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
----------------	-------------------

Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.
Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.

Февраль.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, намедает сугробы
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды

Март.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их

	различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегири улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

Апрель.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

Май.

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид,

	поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

Развитие речи. Первая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	5	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. 31-32
	12	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.33
	19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.33
	26	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.34-36
Октябрь	3	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх –вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слова вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.37-38
	10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и .	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.40-41
	17	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.43-46
	24	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.49
Ноябрь	31	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.50-51
	7	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.51-53
	14	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше–ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.53-54
	21	Д/ игры на	Формировать умение четко произносить	Развитие речи в

		произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Д/игра «Кто ушел»	звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	детском саду В.В. Гербова стр.56-57
	28	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.57-58
Декабрь	5	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Д/ игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.58-59
	12	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	19	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.61-64
	26	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять что на них изображено.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.65-66
Январь	16	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.67-68
	23	упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образования слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.68-69
	30	Дидактическое упражнение «Чья мама?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
Февраль	6	Повторение материала.	Повторить материал который вызвал затруднение у детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	13	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.72-73
	20	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	27	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.77-79
Март	6	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/ игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учиться согласовывать слов в предложениях.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.79-80

	13	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.80
	20	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книгах. Активизировать с помощью упражнения в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.81-82
	27	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, произносить звук э.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.83-84
Апрель	3	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разное по форме и содержанию обращения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.84-85
	10	Дид. упражнение «Я ищу детей которые полюбят бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.86-87
	17	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между домашними животными. Развивать инициативную речь.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.88
	24	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предмета, действий, качеств: ванночка, мыло, мельница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам как интересно можно играть с куклой.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.88-89
Май	15	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы и слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.91-92
	22	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти периметры весны и поприветствовать ее.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.94
	29	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова

Развитие речи. Вторая младшая группа.

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	5	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 28-31
	12	Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербов
	19	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербов а стр.32 -33
	26	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр.33-35
Октябрь	3	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.36-38
	10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского.). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	17	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.39-40
	24	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.40-41
	31	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
Ноябрь	7	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	14	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.43-46
	21	Чтение	Познакомить детей с яркими	Развитие речи в

		стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	детском саду В.В. Гербова стр. 46-50
	28	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 50
Декабрь	5	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/ игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.51- 52
	12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.52
	19	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	26	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	16	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 55- 57
Январь	23	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.57 - 58
	30	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 58-59
	6	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.59-60
Февраль	13	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> .	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	20	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно его читать.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.62-63
	27	Беседа на тему «Что такое хорошо и что	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор;	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова

		такое плохо»	грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	стр.63-64
Март	6	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/ упражнение «Очень мамочку люблю...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.64-66
	13	Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.66-68
	20	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.68
	27	Рассматривание сюжетных картин Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.69-71
Апрель	3	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	10	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
	17	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.73-75
	24	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
Май	15	Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белое копытце». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.76-77
	22	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.77-78
	29	Повторение стихотворений.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.79

Художественная литература.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>- фольклор: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;</p> <p>- поэзия: К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», С. Черный. «Концерт», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; В. Катаев. «Ежик»; К. Чуковский. «Путаница», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;</p> <p>- проза: В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», К. Ушинский. «Васька», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», А. Н. Толстой. «Еж», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p> <p>- заучивание наизусть: «Петушок, петушок...».</p>
Октябрь	<p>- фольклор: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Вопрос и ответ», «Кораблик», обр. С. Маршака; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;</p> <p>- поэзия: С. Городецкий. «Кто это?»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Берестов. «Курица с цыплятами», Б. Заходер. «Строители», А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;</p> <p>- проза: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;</p> <p>- заучивание наизусть: Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>
Ноябрь	<p>- фольклор: «Ай, качи-качи-качи!...», «Дождик, дождик, пуще...», «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;</p> <p>- поэзия: Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Пушкин. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Айболит»; Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;</p> <p>- проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»; В. Сутеев. «Три котенка»; М. Пришвин. «Листопад»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>- заучивание наизусть: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».</p>
Декабрь	<p>- фольклор: «Зайнька, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;</p> <p>- поэзия: С. Черный. «Теленок сосет»; З. Александрова. «Кролики»; Г. Галина. «Гном и белка»; С. Маршак. «Пингвин», «Лебеденок»,</p>

	<p>«Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Э. Мошковская. «Не буду бояться!»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Елка»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>- проза: К. Ушинский. «Уточка»; Т. Александрова. «Зверик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С.Прокофьева. «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;</p> <p>- заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).</p>
Январь	<p>- фольклор: «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;</p> <p>- поэзия: Б. Заходер. «Шофер», «Портниха»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; С. Маршак. «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;</p> <p>- проза: К. Ушинский. «Ветер и Солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Бианки. «Мишка-башка»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; С.Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»); О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева; И. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;</p> <p>- заучивание наизусть: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).</p>
Февраль	<p>- фольклор: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;</p> <p>- поэзия: С. Черный. «Про Катюшу»; З. Александрова. «Купанье»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;</p> <p>- проза: Г. Балл. «Желтячок»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; С.Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Д. Хармс. «Храбрый еж»; О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;</p> <p>- заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус. нар. песенки.</p>
Март	<p>- фольклор: «Божья коровка...», «На улице три курицы...»; «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p>- поэзия: В. Берестов. «Бычок»; В. Берестов. «Петушки»; Г. Галина. «Песня мышек»; Э. Мошковская. «Митя – сам»; И. Токмакова, «Где спит рыбка»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>- проза: Ю. Дмитриев. «Кто без крыльев летает»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л.Петрушевская. «Поросенок Петр и магазин»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); И. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;</p> <p>- заучивание наизусть: Н. Пикулева. «Надувала кошка шар».</p>
Апрель	<p>- фольклор: «Тили-бом! Тили-бом!...», «Тень, тень, потетень...»,</p>

	<p>«Кисонька-мурысенка...»; «Разговор лягушек», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака; - поэзия: А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня»; И. Токмакова, «Медведь»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»; К. Чуковский. «Ежики смеются»; Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках», «Упрямые козлы», «Где же дети?»; - проза: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; - заучивание наизусть: А. Барто. «Мишка», «Кораблик».</p>
Май	<p>- фольклор: «Жили у бабуся...», «Заря-заряница»; «Купите лук...», шотл., пер. И.Токмаковой; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; - поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; К. Чуковский. «Радость», «Черепашка»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; - проза: Л. Толстой. «Пришла весна...»; М. Пришвин. «Дятел»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; И. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; - заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»).</p>

Рисование. Первая младшая группа

Месяц		Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	8	«Как мы рисуем» (рисование карандашами)	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	15	«Дорожки для цыплят» (рисование карандашами)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	22	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	29	«Осенние листочки» (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Октябрь	6	«Дождик» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	13	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование карандашом)	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	20	«Листья жёлтые летят» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	27	« По	Учить детей рисовать пальчиками,	Т.С.Комарова

		ровнённой дорожке» (рисование пальцами)	ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	29	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю с край баночки; продолжать знакомить с синим цветом..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Ноябрь	3	«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	10	«Спрячь картинку» (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	17	«Поллюбуйся на герань» (рисование штампом; дорисовывание деталей)	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	24	«Домик с забором» (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Декабрь	1	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	8	«Ёлочка – зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	15	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	22	«Зимний узор»	Продолжать учить детей правильно держать	Т.С.Комарова

		(рисование восковыми карандашами)	карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Январь	12	«Снеговик» (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	19	«Покормим птичек» (рисование кисточкой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	26	«Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Февраль	2	«Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	9	«Снежные колобки» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	16	«Букет для мамы» (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	23	«Бусинки» (рисование фломастерами)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Март	2	«Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	9	«Капель» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску;	Т.С.Комарова «Изобразительная

		кисточкой)	учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	деятельность в детском саду.
	16	«Ай качи, качи, качи» (рисование кистью)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	23	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам»	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	30	«Яблоки» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
Апрель	6	«Трава на лужайке» (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	13	«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	20	«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	27	«Забавные зверюшки – полосатые игрушки» (рис. кистью)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Май	4	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»
	11	«Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»

Рисование. Вторая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	8	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.45
	15	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.46
	22	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые изделия сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.48
	29	Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.49-50
Октябрь	6	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 52-53
	13	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.53-54
	20	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.55
	27	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение	Изобразительная деятельность в

			рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления.	детском саду Т.С. Комарова стр.56
Ноябрь	3	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.60
	10	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.61-62
	17	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.63-64
	24	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.65
Декабрь	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.66-67
	8	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образы дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.68-69
	15	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.70
	22	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.71-72
Январь	12	«Новогодняя елка с огоньками и	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.

		шариками»	примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова стр. 73-74
	19	«Украсим рукавичку – домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе краски разных цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74
	26	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.75-76
Февраль	2	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 77
	9	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание у детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.79-80
	16	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.81
	23	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
Март	2	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.83-84
	9	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.86
	16	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.89
	23	«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.90
	30	«Нарисуй	Учить самостоятельно задумывать	Изобразительная

		что-то прямоугольно й формы»	содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета.	деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.91
Апрель	6	«Разноцветны е платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.93
	13	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять прием закрашивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.95
	20	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пресекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.95-96
	27	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 97-98
Май	4	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.98-99
	11	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать творческое воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 101-102

Лепка. Первая младшая группа

		Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	16	«Знакомство с глиной».	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.46
	23	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.47
	30	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.48-49
Октябрь	7	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51
	14	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изделии некоторые детали.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.55-56
	21	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображения, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 57
	28	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.58
Ноябрь	4	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.61

			различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
	11	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.63
	18	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.64-65
	25	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Закреплять умение работать с глиной.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.66
Декабрь	2	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.67-68
	9	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.68
	16	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.71
	23	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.72
Январь	13	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74-75
	20	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.77-78
	27	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 78-79
Февр	3	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение	Изобразительная деятельность в детском саду

			лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей.	Т.С. Комарова стр.79
	10	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.80-81
	17	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.82
	24	Лепка по замыслу.	Развивать умения детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.83
Март	3	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.84-85
	10	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Вызвать чувство радости от созданного.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.87-88
	17	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.88-89
	24	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.89-90
	31	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов состоящих из частей круглой формы разной величин. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92
Апрель	7	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92-93

	14	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. Учить лепить по образцу дымковской народной игрушки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.94-95
	21	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.96-97
	28	«Цыплята гуляют».	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.99-100
Май	5	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.101
	12	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять умение соединять части.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.102
	19	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.104

Лепка. Вторая младшая группа

		Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	16	«Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.46
	23	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.47
	30	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.48-49
Октябрь	7	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51
	14	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изделии некоторые детали.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.55-56
	21	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображения, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 57
	28	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.58
Ноябрь	4	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.61

			изображений.	
	11	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.63
	18	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.64-65
	25	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Закреплять умение работать с глиной.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.66
Декабрь	2	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.67-68
	9	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.68
	16	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.71
	23	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.72
Январь	13	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74-75
	20	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.77-78
	27	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 78-79
Февраль	3	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова

			нескольких частей.	стр.79
	10	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.80-81
	17	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.82
	24	Лепка по замыслу.	Развивать умения детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.83
Март	3	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.84-85
	10	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Вызвать чувство радости от созданного.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.87-88
	17	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.88-89
	24	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.89-90
	31	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92
Апрель	7	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92-93

	14	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. Учить лепить по образцу дымковской народной игрушки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.94-95
	21	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.96-97
	28	«Цыплята гуляют».	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.99-100
Май	5	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.101
	12	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять умение соединять части.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.102
	19	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.104

Аппликация. Вторая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	16	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.47-48
	30	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51-52
Октябрь	14	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.54
	28	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить развивать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 57-58
Ноябрь	11	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.60
	25	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.62-63
Декабрь	9	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 69-70
	23	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.72-73
Январь	13	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.76-77

	27	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 78
Февраль	10	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 81-82
	24	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.85
Март	10	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.85-86
	24	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.90-91
Апрель	7	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.93-94
	21	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 100
Май	4	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.103
	18	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.104-105

Сюжетно-ролевые игры

Сентябрь.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

Октябрь.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Лепка: «Витаминки для петушка»

Ноябрь.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты.	

	Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Декабрь.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику.
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

Январь.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»

Март.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

Апрель.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

Май.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

Организационная деятельность на прогулке

Сентябрь.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- показать, что осенний дождь может быть разным;</p> <p>- обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить</p>	<p>«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)»</p> <p>«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).</p>	<p>«На прогулке», «Листопад», «Вейся, веноч», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Надуй мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»</p>

Октябрь.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее;</p> <p>- наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.</p>	<p>«Где спрятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка?», «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?»</p> <p>«Что делает собачка?»</p>	<p>«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»</p>

Ноябрь.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло;</p> <p>- знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p> <p>- знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки.</p>	<p>«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?»</p> <p>«Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Кто как кричит?»</p>	<p>«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»</p>

Декабрь.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические</i>	<i>Подвижные игры</i>

	<i>экологические игры</i>	
<p>- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).</p>	<p>«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»</p>	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...»</p>

Январь.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем отличаются. - опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают)</p>	<p>«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?»</p>	<p>«Кто больше снега под деревья нагребет», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...», «Пройди по следам»</p>

Февраль.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время</p>	<p>«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?»</p>	<p>«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята»,</p>

<p>зима как бы борется с наступающей весной.</p> <p>- наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине).</p> <p>Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p> <p>- наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким</p>	<p>«Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»</p>	<p>«Пузырь», «Пройди по следам»</p>
---	---	---

Март.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.</p> <p>Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они замуриваются. Потому что солнце очень яркое.</p> <p>- показать детям, что такое тень.</p> <p>Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине.</p> <p>- наблюдения за снегом (чернеет, становиться рыхлым, тает).</p> <p>Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой.</p> <p>Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.</p>	<p>«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь», «Пройди по следам», «Зайцы и волк»</p>

Апрель.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (<i>Спросить детей, почему лед тает.</i>)</p> <p>Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (<i>Спросить детей, почему кораблик</i></p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?»,</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ?», «Цыплята и собачка», «Лягушата», «Козлята в волк», «Зайка серый», «Курочка-хохлатка»,</p>

<p><i>намокает.)</i> - обратить внимание детей на набухшие почки. Опыт: растереть и понюхать почки. Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки</p>	<p>«Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»</p>
---	---	---

Май.

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. - наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды.</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>

Театрализованная деятельность. Первая младшая группа

Месяц	Число	Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	8	Игра-ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.38-39
	15	Игра –ситуация «Солнышко встает».	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.39-40
	22	Игра – ситуация «Цветочная полянка».	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.40-41
	29	Игра – ситуация «Напечем пирожков».	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.41-42
Октябрь	6	Игра – ситуация «Карусели».	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Развитие деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.42-43
	13	Игра – ситуация «Что растет на грядке».	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.43-45
	20	Игра – ситуация «Листики в садочке»	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.45-46
	27	Игра – ситуация «Выходили утята на лужок».	Развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев – игрушек.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.46-47
Ноябрь	3	Игра – ситуация «Веселый автобус»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.47-49
	10	Игра - ситуация «Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.49-51
	17	Игра - ситуация «Стоит в поле теремок».	Приобщать детей к театральной деятельности; учить детей следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.52-55
	24	Игра – ситуация «В гостях у кукол»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.55-57
Декабрь	1	Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.57-58

	8	Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат».	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.58-59
	15	Игра – ситуация «Звери встречают Новый год».	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.59-60
	22	Игра – ситуация «Елочная песенка»	Приобщать детей к новому празднику; эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	Развитие деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.60-62
Январь	12	Игра – ситуация «Шашечки».	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.62-63
	19	Игра – ситуация «Катание на санках»	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.63-64
	26	Игра – ситуация «На лесной тропинке»	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.64-66
Февраль	2	Игра – ситуация «Калачи из печи».	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.66-69
	9	Игра – ситуация «Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.69-70
	16	Игра – ситуация «Петрушкин концерт».	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.70-71
	2	Игра – ситуация «Котик простудился».	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.71-73
Март	9	Игра – ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.73-75
	16	Игра – ситуация «Вот поезд наш едет».	Вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.75-77
	23	Игра – ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.77-78
	30	Игра –	Дать детям представление о жизненной	Развитие игровой

		ситуация «Обед для кукол».	логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.	деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.78-80
Апрель	6	Игра – ситуация «Солнечные зайчики»	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.82-83
	13	Игра – ситуация «Плывут кораблики»	Развивать речь детей, побуждать в хождение в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.83-85
	20	Игра - ситуация «Волшебная дудочка».	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.85-86
	27	Игра – ситуация «Дождик, пуще!»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.86-88
Май	4	Игра – ситуация «Подрастай, молодой дубок»	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.88-90
	11	Игра – ситуация «Стройка»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.90-91
	18	Игра – ситуация «Водичка, умой мое личико»	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.91-92

Театрализованная деятельность. Вторая младшая группа.

Месяц		Темы НОД	Программное содержание	Источники
Сентябрь	8	Игра-ситуация «Травка – муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 39-41
	15	Игра-ситуация «Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.41-43
	22	Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.43-44
	29	Игра-ситуация «Где ночует солнце?»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.44-45
Октябрь	6	Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.45-47
	13	Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 47-49
	20	Игра-ситуация «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 49-50
	27	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 50-51
Ноябрь	3	Игра-ситуация «В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.52-54
	10	Игра-ситуация «Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.55-58
	17	Игра-ситуация «Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и совместной роли.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.58-60
	24	Игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.60-63

			обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	
Декабрь	1	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.63-64
	8	Игра-ситуация «Елочки в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 64-67
	15	Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.67-68
	22	Игра-ситуация «Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.68-70
Январь	12	Игра – ситуация «Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.70-72
	19	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 72-74
	26	Игра-ситуация «Три лисицы – мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.74-76
Февраль	2	Игра – ситуация «Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр. 76-78
	9	Игра-ситуация «Варя – повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.78-80
	16	Игра – ситуация «Тили – бом»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнера.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.80-82
Март	2	Игра – ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.82-83
	9	Игра – ситуация	Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли	Развитие игровой деятельности Н.Ф.

		«Короб со сказками»	героев, активизировать в игре в настольный театр.	Губанова. Стр.83-87
	16	Игра-ситуация «Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.87-89
	23	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проходам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.89-91
	30	Игра – ситуация «Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; приобщать к взаимодействию с партнером.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.91-92
Апрель	6	Игра – ситуация «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомиться с новыми героями; побуждать в активности при выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.92-96
	13	Игра-ситуация «Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомиться с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.96-97
	20	Игра – ситуация «Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.97-99
	27	Игра – ситуация «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское отношение в игре.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.101-102
Май	4	Игра – ситуация «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомиться с новой сказкой.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.103-104
	11	Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.104-105
	18	Игра – ситуация «Будем мы трудиться».	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Стр.106-107

Развивающие игры.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	«Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».
Октябрь	«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».
Ноябрь	«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».
Декабрь	«Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».
Январь	«Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Где что найдешь?», «Найди ошибку», «Кто я?», «Широкий-узкий», «Найди пару», «Будь внимательным», «Смотри в оба», «Классификация», «Угадай, кто позвал?».
Февраль	«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».
Март	«Что ты съел?», «Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».
Апрель	«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».
Май	«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»

Музыкальные занятия во второй младшей группе

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Развитие голоса 	<p>Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки</p>	<p>«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злоюка» Д. Б. Кабалевского. «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков. 	<p>Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения</p>	<p>«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не теряя партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку</p>	<p>«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать попевки вне занятий</p>	<p>Колыбельная для куколки М. Красева</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу</p>	<p>Вечер игр «Осенние забавы»</p>
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)</p>	<p>«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию</p>	<p>«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Топатенко</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в</p>	<p>«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустомова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера,</p>

	парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Дети и волк» М. Красева
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)
Ноябрь		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара. «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погоуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлопок в ладоши» латвийская народная полька; «Пляска с сосульками»,
	Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой»
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике	«Осенний праздник»
Декабрь		

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха. 	<p>Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Учить различать на слух песню, танец, марш.</p> <p>Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.</p> <p>Различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта.</p> <p>Развивать музыкальный слух</p>	<p>«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана.</p> <p>«Угадай песенку», «Эхо»</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен.</p> <p>Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика.</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	
Январь		
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. 	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.</p> <p>Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Учить различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта.</p> <p>Развивать внимание</p>	
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика.</p> <p>Начинать пение после вступления.</p>	

	Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца движений. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	
Февраль		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова. «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н.

	<p>движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова</p>
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх</p>	<p>«Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова</p>
III. Праздники и развлечения	<p>Вовлекать детей в активное участие в праздниках</p>	<p>«Мы – защитники»</p>
Март		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии</p>	<p>«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой. «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой</p>
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	<p>Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых</p>	<p>«Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой</p>
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	<p>Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод</p>	<p>«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца» В. Герчик. «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик. «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера</p>
	<p>Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества</p>	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто</p>
III. Праздники и развлечения	<p>Создавать радостную атмосферу.</p>	<p>«Праздник мам»</p>

	Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям	
Апрель		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей» П. И. Чайковского, «Нянина сказка» П. И. Чайковского. «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой. «Парная пляска» Т. Вилькорейской. «Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника
Май		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам.	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского. «Ау», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка

	<p>Сравнивать контрастные произведения.</p> <p>Определять характер героев по характеру музыки.</p> <p>Знакомить с возможностями музыкальных инструментов.</p> <p>Различать звуки по высоте, вторить эхом</p>	
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней.</p> <p>Точно интонировать в пределах чистой кварты</p>	<p>«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Закреплять навыки движений, разученных в течение года.</p> <p>Гудеть, как машина, паровоз.</p> <p>Легко бегать на носочках.</p> <p>Держать пару, не обгонять другие пары.</p> <p>Выполнять движения в характере танца.</p> <p>Прививать коммуникативные качества.</p> <p>Слышать динамику в музыке</p>	<p>«Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой.</p> <p>«Янка», бел. н. м.</p> <p>«Найди игрушку» Р. Рустамова</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям</p>	<p>День именинника</p>