

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ Погромского детского сада  
«Рябинушка» Волоконовского района  
Белгородской области  
протокол №3 от «02» апреля 2021года

председатель Л.И. Вакуленко

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ Погромского  
детского сада «Рябинушка»  
Волоконовского района Белгородской  
области  
от «02» апреля 2021года № 56  
заведующий Л.И. Вакуленко



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Погромском детском саду «Рябинушка»  
Волоконовского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Законом Белгородской области от 31.10.2014г. 33184 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2021г. №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции);
- а также Уставом МБДОУ Погромского детского сада «Рябинушка» Волоконовского района Белгородской области и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в МБДОУ Погромском детском сад «Рябинушка» Волоконовского района Белгородской области (далее- МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников МБДОУ.

1.6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.29).
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования МБДОУ*— это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МБДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на

показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности (основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью плана деятельности МБДОУ на год.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

### **2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

#### **3.2. Администрация МБДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка.

### 3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### 4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

#### 4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

#### 4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

4.4. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады) которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

#### 4.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ;
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по результатам самообследования;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- аналитические материалы (анализ плана деятельности на год, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
- наблюдение;
- анкетирование;
- состояние здоровья воспитанников.

4.6. Качество условий реализации ООП МБДОУ включает в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

### **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП МБДОУ:**

#### **5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования ООП ДО определяет следующие показатели:**

5.1.1. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

5.1.2. Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (*приложение 1*).

5.1.3. Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (*приложение 2*).

#### **5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ определяет следующие показатели:**

5.2.1. Показатели ВСОКО психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2.2. Критерии оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: Лист оценки соответствия психолого-педагогических условий в МБДОУ (*приложение 3*).

### **5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ определяет следующие показатели:**

5.3.1. Показатели ВСОКО организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

5.3.2. Критерии оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ: Лист оценки соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ (*приложение 4*).

### **5.4. Процедура оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО определяет следующие показатели:**

5.4.1. Показатели ВСОКО кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

5.4.2. Критерии оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ: Лист оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ (*приложение 5*).

### **5.5. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения реализации ООП ДО определяет следующие показатели:**

5.5.1. Показатели ВСОКО материально-технического обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

5.5.2. Критерии оценки качества материально-технического обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ: Лист оценки материально-технического обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ (*приложение 6*).

### **5.6. Процедура оценки качества финансового обеспечения реализации ООП ДО определяет следующие показатели:**

5.6.1. Показатели ВСОКО финансового обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

5.6.2. Критерии оценки качества финансового обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ: Лист оценки финансового обеспечения реализации ООП ДО в МБДОУ (*приложение 7*).

6. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.



## **9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

9.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.2. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО)**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		

2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей	1 1 1		

		<p>младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
2.2.1.2.	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной</p>	1	1	1

		<i>нозологической группы;</i>			
2.2.1.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2.2.1.4.	<i>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</i>	<p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной</i></p>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

		<p>нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>			
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1  1  1  1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<p>- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;</p> <p>- содержание частично</p>	1  1		

		<i>соответствует примерной АООП ДО;</i>			
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной	1		



		образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<i>Итого по разделу</i>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	<i>2.3.1.1</i> Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный	Наличие	1		

	график <i>(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>				
2.3.7.	Учебный план <i>(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>	Наличие	1		
		<b><i>Итого по разделу</i></b>			<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<b><i>Итого по разделу</i></b>			<b>(макс. – 6)</b>
		<b>Всего</b>			<b>(макс -108)</b>

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее	Показатель /индикатор скорее не	Показатель /индикатор не	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в Группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные Особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					

<p>организации познавательной деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о</p>					

жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков						
--	--	--	--	--	--	--

	и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей					

представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и					

	способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)				

ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся					

	привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативно и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					



социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению					

	заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

**Листы оценки качества  
развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

<i>№показателя</i>	<i>Показателиииндикаторы</i>	<i>Показатель /индикаторподт</i>	<i>Показатель /индикатор скаленодметелесд</i>	<i>/индикатор скорене</i>	<i>Показатель /индикатор</i>	<i>Среднее</i>
1	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной Программы					
2	РППС ДОО соответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки поделок детей и пр.)					
6	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	РППС ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС ДОО является полифункциональной					
11	РППС ДОО является вариативной					

1	ВДООсозданы условия:					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;</li> <li>- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</li> <li>- для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</li> </ul>					

13	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
----	---	--	--	--	--	--

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООПДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООПДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООПДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООПДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистов и 100% (1 балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют – 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)**

<b>Показатели оценки материально- технических условий реализации ООПДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООПДО</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно- методическое обеспечение ООПДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	%обеспеченности
материально- техническое обеспечение ООПДО	соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно- пространственная среда	соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ООПДО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий  
реализации адаптированной образовательной программы (при  
наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показате ля</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>балл ы</b>
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя- логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
	пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локально пониженные стоек- барьеров_до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		

1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см).</li> <li>- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого.</li> <li>- Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>- Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Рабочий стол специалиста, взрослый стул.</li> <li>- Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>- Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.</li> <li>- Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul>	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература.</li> <li>- Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</li> </ul> <p><b>а) материал для обследования интеллекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>- пирамидки разной степени сложности;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>- почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношения (альбом Иншаковой ит.д.);</li> <li>- лексика (предметные картинки ит.д.);</li> <li>- грамматического строя (картинки для</li> </ul>	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
	<p>обследования процессов словоизменения словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»)</li> </ul> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> <p><b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального,</li> </ul>		
--	---	--	--



<p>префиксального);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки на подбор антонимов(большой– маленькийи т.д.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный ит.д.).</li> </ul> <p><b>Пособия для формированияграмматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на все падежные формы существительногоединственного и множественного числа (втомчисленесклоняемыхсуществительных);</li> <li>- пособия на все предложные конструкции(составлениепредложенийс простымии сложными предлогами: на, з. у, из, за, над,под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>- пособия для отработки согласования(прилагательных, глаголов, числительных иместоименийсуществительными) ит.д.</li> </ul> <p><b>Пособиядляразвитиясвязнойречи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сериисюжетныхкартинок;</li> <li>- сюжетныекартинки;</li> <li>- наборыпредметныхкартинокдля составления сравнительных и описательныхрассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс(например, опорные картинки длявосстановления текстов, продуманные планыи др.).</li> </ul> <p><b>Пособиядляобученияграмоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разныевидыазбуки;</li> <li>-кассы букв или магнитные азбуки накаждого ребёнка;</li> <li>- схемыдля анализа предложений;</li> <li>- наборы предметных картинок и схемслововогоделениясловаи т.д.</li> </ul>		
---	--	--

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООПДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООПДО</b>	<b>Фактически данные</b>
норматив обеспечения реализации ООПДО	фактический объем расходов на реализацию ООПДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООПДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО	структура и объем расходов на реализацию ООПДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со	Данные в рублях

детей	спецификой контингента детей	
	объем привлечения финансов на реализацию ООПДО	Данные в рублях

**Анкеты  
для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

-Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст \_\_\_\_\_ моего \_\_\_\_\_ ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

№п/п	Пожалуйста,отметьте Вашвыбор:	Полностьюсогласен	Скореесогласен	Скорее несогласен	Полностьюнесогласен	трудняюьсьответить
1.	Моемуребенку нравится ходить вдетскийсад					
2.	Работа воспитателей исотрудников детскогосада достаточна, чтобымой ребенок хорошо развивалсяи был благополучен					
3.	Вдетскомсаду учитывают интересы иточкузрениямоего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошоухожен, за нимхороший присмотр в детскомсаду					
5.	Язнаю, что мой ребенок в безопасностивдетскомсаду					
6.	Меня устраиваетуправлениедетским					

	садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

**2. Дополнительные комментарии:**

---



---



---



---



---



---



---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

Хороший детский сад должен (про ранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

-др.

Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

плачет (не хочет идти)

бежит к воспитателю

бежит к ребятам

бежит к игрушкам Др.

Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_

Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

\_\_\_\_\_

Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. \_\_\_\_\_

Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год

Никогда

По праздникам и на общих собраниях

По необходимости

Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дома вы с ребенком (про ранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» -

возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

смотрите телевизор

гуляете

играете

читаете книжки

вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др.

В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим  
(пожалуйста,  
отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад?

Ваша фамилия: (по желанию) .....

Дата: «        »        20        г.

### Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

Хороший детский сад должен (про ранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_

Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1.
- 2.
- 3.

Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1
- 2
- 3

Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу \_\_\_\_\_

Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти) Бегут к Вам

Бегут к ребята, Бегут к игрушкам

Др.

Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

Когда Вы хвалите ребенка?

Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_

Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет / только по собственному желанию

Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию



Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?  
(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

подготовить детей к школе

научить детей слушаться взрослых

создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

научить детей навыкам самообслуживания

приучить ребенка к режиму дня

обеспечить безопасность каждого ребенка

научить детей играть

научить детей общаться

др.

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе. др.?

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_
- Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: «        »        20        г.